**710503401304**

**87475394841**

**АБДАЗИМОВА Феруза Абдихалиловна,**

**№76 жалпы білім беретін мектебінің өзбек тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі.**

**Түркістан облысы, Сайрам ауданы**

**«НАВБАҲОР» ҒАЗАЛИ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Таълимий мақсадлар** | 6.1.4.1 бадиий асарлардан ўрта ҳажмли парчаларни ифодали ўқиш, ёддан ўқиш  6.2.4.1 бадиий тасвир воситаларидан фойдаланиб, асардаги табиат кўринишини, воқеа ўрнини, қаҳрамон қиёфасини таърифлаш |
| **Дарс мақсади** | “Навбаҳор” ғазалининг мавзусини аниқлайди, қўлланган тасвирий воситаларни топиб, кўкламга хос хусусиятларни ёритади |
| **Дарс мезони** | **“Навбаҳор”ғазалининг мавзусини аниқлай олади,қўлланган тасвирий воситаларни топиб,кўкламга хос хусусиятларни ёрита олади** |

**Дарснинг бориши:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режалаштирилган дарс босқичлари** | **Ўқитувчининг фаолияти** | **Ўқувчининг фаолияти** | **Баҳолаш** | **Ресурслар** |
| **Дарснинг боши Қизиқувчанлик уйғотиш**  **7 минут** | **І.** **Дарснинг ташкилий қисми.**  Ўқувчилар билан саломлашиш. Синфда психологик шароит ўрнатиш. **“Уч тилдаги илиқ тилаклар”**  Уй вазифасини текшириш мақсадида ғазал мазмунини ифодаловчи 7 та таянч сўзларни ўқитиш, “Толеим” ғазалини ёддан ўқитиш  Ўқувчиларни дарсга жалб этиш, дарснинг таълимий мақсадлари ва баҳолаш мезонлари билан таништириш. | Ўқувчиларни дарсга руҳий тайёрлаш мақсадида ўқувчилар бир-бирларига уч тилда (қозоқ, инглиз, рус) тилак билдиришади.  **Гуруҳ қоидалари:**  1.Жамоа сардорига итоаткорлик.  2. Фаол бўлинг.  3. Бир-бирингизни тингланг, ўз фикрингизни очиқ айтинг, бошқаларнинг фикрини ҳурмат қилинг.  4. Вақт ичида ишлаш. | **Мақсад:** Ўқувчилар бир-бирларига тилак билдирадилар, тинглаш кўникмаларини ривожлантиришга эътибор қаратадилар, барча ўқувчилар иштирокида дарс фаоллигини оширадилар.  **Самаралилик:** Ўқувчилар бир-бирларига тилак айтиш орқали яқинлашадилар, кўнглини кўтаради, биродарлик туйғуларини уйғотади.  **Дифференсиация:** Бу ерда таҳлилнинг **"Таснифлаш" усули** қўлланилади. Ўқувчиларнинг билим олишга қизиқишини ошириш мақсадида уларга имкон қадар эркинлик берилади. |  |
| **Янги дарсга кириш**  **5 минут** | **(Г) "Ақлий ҳужум" усули** “Навбаҳор” ғазалига басталанган куй видеолавхасини кўрсатиш  Янги дарсни ўтган мавзу билан боғлаш мақсадида ўйлантирувчи саволларни жамоавий муҳокама қилиш. | “Навбаҳор” ғазалига басталанган куй видеолавхасини кўриб, саволларга жавоб беради. | **Мақсад:** Тез ва функционал услубда танкидий фикрлашни ривожлантириш.  **Самаралилик:** ўқувчининг билим қобилиятлари ошади. Шунингдек, ўқувчига дарсинг ҳаёт билан боғликлигини кўрсатиб, дарс мавзуси ва мақсадини аниқлаш имконини беради.  **Фарқлаш:** Бу "Мулоқот ва қуллаб-қувватлаш" таҳлил усулини кўрсатади. Баъзи талабаларга тўғри жавоб бериш учун очиқ саволлар берилади, баъзи билим олувчиларга эса ёрдам талаб қиладиган йўналтирувчи саволлар берилади. | Видеолавха  youtube |
| **Дарснинг асосий қисми**  **10 минут** | Билиш ва тушуниш | **Ўқиймиз**  Ўқувчилар дарсликдаги “Навбаҳор” ғазалини ўқиб чиқишади. | Ўқитувчи дарсда фаол бўлган ўқувчиларни "Мақтов" усулида баҳолайди: "Майли! Яхши! Жуда яхши! Синаб кўринг!" | Дарслик |
| **Жуфтликда ишлаш**  **10 минут** |  | **1-топшириқ**  1. Ғазал мавзусини аниқланг  **2. “Ақлий ҳужум”:** Нима мақсадда асар қаҳрамони барча жўра ва ўртоқларини суҳбатлашгани чақиряпти? Берилган савол юзасидан гуруҳда тадқиқот иши юргизинг.  3. Асар мазмунига мос яна қандай шеърлар биласиз? Жуфтликда ўртоқлашинг.  **2-топшириқ.**  Асарда қандай тасвир ифодалари қўлланган? Жадвални тўлдириб иш дафтарингизга ёзиб олинг.   |  |  | | --- | --- | | **Тасвирий восита** | **Далиллар** | | Сифатлаш |  | | Ўхшатиш |  | | Қаршилантириш |  | | Муболаға |  | | Дескриптор:  -ғазал мавзусини аниқлайди;  - асар ғоясини очиб беради;  - ассарда тасвирий воситаларни аниқлайди; | Тарқатма |
| **Гуруҳда ишлаш**  **6 минут** | **“Ассоциация” стратегиясида кўкламга хос хусусиятларни ёритинг** | **3-топшириқ.** | **Дескрипторлар:**  **-** ғазалнинг мавзусини аниқлай олади;  - асар мазмунига мос бошқа шеърларни ёддан айта олади;  **-**  бадиий тасвир воситаларини аниқлайди ( сифатлаш, ўхшатиш, қаршилантириш, муболаға);  **-** кўклам фаслини “Ассоциация” стратегияси асосида ёритади;  **-** саволларга жавоб беришда ўз фикр-мулоҳазаларини изчил баён қилади; | Слайд |
| **Дарс якуни**  **Фикрлар**  **7 минут** | **Уйга вазифа**  1. Кўклам кўринишини расмда тасвирланг.  2. Мавзуга мос халқ мақолларини топинг.  **«Сўнги сўзни мен айтаман»**  **усули.**  Дарсни умумлаштириш мақсадида ўқитувчи ўқувчиларнинг дарс ҳақидаги фикрларини тинглайди. | **Якка иш:**  Ўқувчилар дарс ҳақидаги ўз фикрларини бир жуфт сўз билан тушунтирадилар.   |  |  | | --- | --- | | 1. Мен бугун нимани ўргандим? 2. Дарснинг қайси жиҳати ёқди? 3. Мен учун нима қийин бўлди? |  | | Ўқитувчи ҳар бир ўқувчини синфдаги ўқувчиларнинг фаоллигига қараб 1-10 баллгача баҳолайди. Бундан ташқари, талабаларни рағбатлантириш  **"Қарсаклар" усули** ёрдамида баҳолайди. | ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÑÐ°Ð¿Ð°Ð»Ð°Ò ÑÐ¾ÑÐ¾ |